

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева»  
Центр опережающей профессиональной подготовки  
Республики Дагестан**



Утверждено  
Приказом ГБПОУ РД  
«ТК им. Р.Н. Ашуралиева»

№ 100 от « 11 » 03 2022г.

**Методические  
рекомендации  
по организации профессиональной ориентации  
учащихся общеобразовательных организаций  
Республики Дагестан**

Махачкала, 2022г.

## Содержание

Содержание.....	2
Цели и задачи профориентационной работы в муниципальном районе Республики Дагестан.....	3
Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы со школьниками ...	8
Межинституциональное партнёрство.....	9
Создание муниципальной инфраструктуры профориентационной работы	10
Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы со школьниками .....	11
Программно-методическое обеспечение.....	12
Кадровое обеспечение профориентационной работы со школьниками .....	16
Координация, мониторинг и оценка работы муниципальной системы профессиональной ориентации .....	17
Список рекомендуемой литературы .....	21

## **Цели и задачи профориентационной работы в муниципальном районе Республики Дагестан**

Одним из важнейших социально-экономических направлений государственной образовательной политики является подготовка кадров, от которых зависят стабильность и эффективность функционирования рынка труда, социально-экономическое развитие экономики.

В этом контексте необходимо уделять большое внимание осуществлению целенаправленной профориентационной работы по профессиональному самоопределению молодежи и школьников, отвечающей потребностям Республики Дагестан в кадрах.

*Субъекты муниципальной системы профориентации школьников:* учащиеся общеобразовательных школ и их родители (семьи, законные представители), а также родительские объединения; предприятия-работодатели и их объединения, действующие в масштабах территории; образовательные организации всех типов, включая IT-кубы, «Точки роста», Кванториумы; службы занятости; действующие в муниципальном районе другие организации, в т.ч. коммерческие, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (центры профессиональной ориентации и др.); субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия (организации и учреждения науки, здравоохранения, культуры, спорта; военкоматы, силовые структуры; молодёжные центры; органы муниципального самоуправления; общественные организации; СМИ).

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

**Детский сад:** развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами

трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**1-4 классы:** расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

**Учреждения дополнительного образования:** развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

**Учреждения профессионального образования:** формирование и развитие профессиональных умений; совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту; профессиональное воспитание личности; дальнейшее развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.

**Целью** построения муниципальной модели профориентационной работы со школьниками является формирование систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников и их профессиональной ориентации.

Основными **задачами** совершенствования и развития профессиональной ориентации школьников являются:

- достижение единства действий всех субъектов муниципальной системы профессиональной ориентации школьников в профориентационной работе с учетом их специфических функций;
- тесная координация работы по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы для профориентации в муниципальном районе;
- систематические и комплексные мероприятия для сотрудников по профориентационной работе в муниципальном районе;

- создание сети муниципальных коммуникационных платформ (разовых и периодических) с участием представителей системы образования, работодателей и их объединений, муниципальных и местных органов власти, родительского сообщества и т.д.;

- проектирование с работодателями (объединениями работодателей) муниципальной модели государственно-частного партнерства в решении задач профориентации;

- разработка конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных для использования на разных уровнях образования (встречи с профессионалами и предпринимателями, посещения предприятий, профессиональные пробы, дни открытых дверей и т.д.);

- координация управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия образовательных организаций с компаниями-работодателями на региональном и муниципальном уровнях для реализации совместных программ и мероприятий, связанных с профессиональной ориентацией;

- вовлечение родителей учащихся в организацию и реализацию практико-ориентированных форм поддержки профессионального самоопределения;

- разработка и внедрение системы образовательных и развивающих тренингов для родителей учащихся по вопросам поддержки профессионального самоопределения детей;

- совершенствование информационной поддержки кадровой политики в Республике Дагестан и на уровне муниципального района;

- развитие социального партнерства и изучение рынка труда;

- ориентация обучающихся на профессиональную деятельность и выбор своего профессионального будущего;

- адаптация обучающихся к новым производственным отношениям в различных аспектах сферы современного труда;

- обучение навыкам самостоятельного проектирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда муниципального района и региона;

- создание возможностей для обучающихся сформировать жизненную

позицию, основанную на их собственных психофизиологических особенностях;

- формирование личностных ориентаций и интересов обучающихся с учетом потребностей производства и возможностей его реализации.

Решение этих задач осуществляется по следующим направлениям:

1. Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы с школьниками.

2. Межинституциональное партнёрство.

3. Создание муниципальной инфраструктуры профориентационной работы.

4. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы со школьниками.

5. Программно-методическое обеспечение.

6. Кадровое обеспечение профориентационной работы со школьниками.

7. Координация, мониторинг и оценка работы муниципальной системы профессиональной ориентации.

## **Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы со школьниками**

Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы с школьниками предполагает:

- разработку и утверждение муниципальной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью, снабжённой комплексом мер, «дорожной картой» или планом по её реализации;
- включение в муниципальные программы развития образования (либо в муниципальные целевые программы) профориентационной работы в качестве отдельного приоритета (направления, задачи), конкретизированного комплексом финансируемых мероприятий и проектов.

*Примерные требования* к муниципальной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью:

1. межведомственный характер (с участием муниципальных и муниципальных органов управления образования, труда и занятости, экономической политики, молодёжного развития), обеспечивающий связь профориентационной работы с приоритетами муниципальной экономической, кадровой, социальной, образовательной, молодёжной политики;

2. горизонт планирования – 10 лет;

3. ожидаемые результаты:

- на институциональном уровне – повышение качества трудовых ресурсов, сбалансированности в подготовке кадров (по уровню и по профилю образования) для отраслей территориального экономического комплекса;

- на персональном уровне – достижение готовности обучающихся и выпускников школ к профессиональному самоопределению на уровне требований ФГОС общего образования, а также в соответствии с потребностями территориальных образовательных заказчиков.



## Межинституциональное партнёрство

Межинституциональное партнерство является базовым механизмом организации профориентации в муниципальных районах и регионе, разработанным и реализуемым на трех уровнях:

1. сетевое сотрудничество образовательных организаций разных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других институциональных участников программ и мероприятий по профориентации;

2. межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи поддержки профессионального самоопределения и профессионального отбора различных групп населения;

3. государственно-частное партнерство образовательных и экономических структур в решении задач профориентации, направленное на взаимное согласование их интересов.

Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, направлена на обеспечение преемственности и непрерывности профориентационной работы с учащимися разного возраста; на преодоление "пробелов" в профориентационном сопровождении школьников по линии "школа – среднее профессиональное образование"; на обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

## Создание муниципальной инфраструктуры профориентационной работы

Муниципальная инфраструктура профориентационной работы является элементом региональной системы профессионального управления, которая обеспечивает интеграцию и эффективность всех видов ресурсов для профориентации обучающихся, которая включает в себя:

1) орган, структура или подразделение профориентационной деятельности управления образования и кабинеты профориентации в образовательных организациях, финансируемые на постоянной основе и имеющие (обеспечивающие) доступ к материально-технической базе, необходимой для проведения профессионального тестирования и других практических технологий работы по развитию карьеры со школьниками (Центр опережающей профессиональной подготовки РД, специально оборудованные мастерские и лаборатории в колледжах и вузах, профессиональные учебные полигоны, профессиональные тренажеры, детские технопарки, точки роста, IT-кубы и т.д.).

2) информационную инфраструктуру, представляющую собой единую муниципальную систему профессионального и образовательного информирования обучающихся и их родителей, осуществляемого посредством:

- единой региональной информационной базы профориентации (<https://copp05.ru/>), содержащей открытую информацию по вопросам текущих и перспективных кадровых потребностей предприятий региона, регионального заказа на подготовку кадров различного профиля и уровня квалификации, путей получения востребованных профессий и специальностей в Республике Дагестан, получения услуг профдиагностики и профконсультирования и т.п;

- системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей, реализуемых на основе регионального межведомственного плана профинформационной работы (*Межведомственный план мероприятий, направленных на*

совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан на 2021 – 2025 годы от 17.12.2021 г.). В том числе: Мастер-классы по профессиям (специальностям) «Профессиональная среда», изучение трудовых мотиваций выпускников общеобразовательных организаций (анкетирование), проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, проведение профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее», с привлечением работодателей, участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория» и т.д.

3) коммуникативную инфраструктуру. В первую очередь это муниципальные механизмы управления качеством образования, содержащие раздел *«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»* на официальном сайте управления образованием муниципального района. В данном разделе должна содержаться информация о работе в данном направлении – нормативно-правовые акты в разделе «Цели и задачи», ежегодные отчеты, в которых должны быть рассчитаны показатели, определяющие эффективность проводимой работы (п.2 приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан № 10-01-771/21 от 27.12.2021 г. «О мониторинге системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан»).

Общие требования к системе профессионального информирования в муниципальном образовании: оперативность обновления информации; актуальность, достоверность представленных данных.

### **Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы со школьниками**

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы со школьниками предполагает разработку, с участием представителей муниципальных работодателей и их объединений, пакета документов муниципального, муниципального и локального уровней, в том числе регламентирующих:

- включение профориентационных задач в число приоритетов муниципальной образовательной и кадровой политики;
- разграничение компетенций между всеми институциональными субъектами муниципальной системы профориентационной работы со школьниками (включая муниципальную инфраструктуру профессиональной ориентации);
- права и функциональные обязанности указанных субъектов;
- содержание и последовательность этапов, задач и мероприятий по развитию муниципальной системы профориентационной работы со школьниками, на основе выделения необходимых для этого бюджетных средств;
- содержание обязательного муниципального минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей, включая цикл профессиональных проб, медицинскую профконсультацию и др.

Инструменты нормативно-правового обеспечения:

1. Муниципальные положения, программы, планы и другие документы, утвержденные постановлениями муниципальных органов управления, решениями межведомственных координационных советов, приказами муниципальных органов управления (образования или др.);
2. Типовые (примерные) документы, утвержденные на региональном и муниципальном уровнях и рекомендуемые для использования на более низких уровнях управления сопровождением профессионального самоопределения (локальном).

### **Программно-методическое обеспечение**

**Программно-методическое обеспечение** включает в себя:

1. комплекс реализуемых в регионе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т. ч. сетевых);
2. комплекс территориальных проектов, конкурсов, недель (дней, месячников профориентации) и других систематически проводимых в муниципальном районе мероприятий профориентационной направленности;

3. в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение (методические рекомендации, открытая база описаний лучших практик и др.).

Центральное место в системе профориентационной работы со школьниками должно быть отведено практикоориентированным формам работы, таким как профессиональные пробы. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки школьников, обучающихся в 8-11 классах, к профессионально-образовательному выбору.

Этапу профессиональных проб должны предшествовать следующие этапы профориентационной работы со школьником:

4. полный цикл профессионального информирования;
5. подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору (в форме «активизирующих методик», тренингов, совместного с педагогом построения индивидуального образовательного маршрута и личного профессионального плана и т.д.);
6. предварительное уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником;
7. непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

Профессиональные пробы реализуются в муниципальной территории в форме цикла, при этом содержание цикла определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в Республике Дагестан. Например, всего в муниципальном районе может быть разработано 20 программ муниципальных проб, отвечающих двадцати наиболее массовым, высокотехнологичным или новым профессиям, востребованным муниципальной экономикой. При этом каждый школьник

обязан пройти не менее 8 проб, по своему выбору (например, 4 на протяжении 8-9 кл. и ещё 4 на протяжении 10-11 кл.).

Сетевая форма организации цикла профессиональных проб предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме (в соотв. со ст. 15 Закона об образовании в РФ, 273-ФЗ). Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профессиональных проб.

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии являются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами и тесно взаимодействующие с предприятиями-работодателями.

Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

1. предварительный (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб разово, с ежегодной корректировкой);
2. подготовительный (ежегодно: подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб);
3. основной (ежегодно: прохождение обучающимися цикла профессиональных проб);
4. рефлексивно-оценочный (ежегодно: организация оценки и самооценки прохождения цикла профессиональных проб с получением профориентационно значимых выводов по каждому обучающемуся).

Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности – как правило, за пределами школы (в специально оборудованных мастерских, лабораториях, производственных участках или др., в профессиональных образовательных организациях, вузах либо на территории учебных подразделений предприятий-работодателей).

Профессиональная проба представляет собой **особую образовательную программу** которая может быть оформлена как:

1. программа элективного курса (курса по выбору) для учащихся 8-9 и 10-11 кл. в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
2. программа социальной практики в 10-11 кл.;
3. программа дополнительного образования детей, независимо от возраста обучения.

Возможны и другие варианты формализации сетевых программ профессиональных проб, например, введение таких проб как элементов школьного курса технологии, реализуемого с привлечением ресурсов образовательных организаций и предприятий – партнёров школы. Во всех случаях необходимо **наличие нормативно-правовых актов (муниципального и локального уровня)**, обеспечивающих зачёт школой результатов промежуточной аттестации обучающихся, полученные при прохождении профессиональных проб в организациях-партнерах.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы и утверждаются всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- 1) анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе;
- 2) определение тематики профессиональных проб по востребованным видам профессиональной деятельности;
- 3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессионального стандарта, он используется в качестве основного источника содержания);
- 4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- 5) разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

В методическом плане реализация профессиональной пробы предполагает прохождения шести основных этапов:

- 1) подготовка школьника и его родителей к прохождению профессиональной пробы (их цикла);
- 2) теоретическое знакомство с профессией или профессиональной областью;
- 3) практическая подготовка к выполнению одного или нескольких контрольных заданий;
- 4) выполнение контрольных заданий;
- 5) оценка и самооценка результатов прохождения конкретной пробы;
- 6) оценка, самооценка и анализ результатов прохождения всего цикла проб.

### **Кадровое обеспечение профориентационной работы со школьниками**

**Кадровое обеспечение** профориентационной работы со школьниками в муниципальном районе включает в себя:

1. организацию обучения по программам дополнительного профессионального образования для управленческого и педагогического персонала, включенного в решение задач профориентации, с использованием ресурсов Центра опережающей профессиональной подготовки РД;
2. подготовку и публикацию методических рекомендаций по организации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях;
3. организацию муниципальной системы обмена передовым опытом профориентационной работы со школьниками (семинары и круглые столы; формирование сети муниципальных экспериментальных площадок, а также коммуникативных методических сайтов в сети Интернет);
4. формализация и обеспечение активной деятельности муниципального профессионального сообщества специалистов в области обучения профессии и карьеры детей и молодежи (муниципальная ассоциация, методическая ассоциация или другие).



## **Координация, мониторинг и оценка работы муниципальной системы профессиональной ориентации**

**Координация, мониторинг и оценка** работы муниципальной системы профессиональной ориентации требует разработки комплекса соответствующих показателей и включения их в муниципальную программу развития образования. При этом каждый показатель должен быть снабжён набором количественно выраженных индикаторов с определением соответствующих целевых значений.

Приказом министерства образования и науки Республики Дагестан от 27.2021 г. № 10-01-771/21 «О мониторинге системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан» утвержден перечень показателей мониторинга системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан (пункт 2 приказа):

1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге профессиональных намерений обучающихся.
2. Количество муниципальных образований Республики Дагестан, в которых разработаны и утверждены планы мероприятий («дорожные карты») или программы по развитию системы профессиональной ориентации.
3. Численность обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.
4. Численность обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.
5. Численность обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения.
6. Численность обучающихся по образовательным программам основного

и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, всего, из них:

в рамках проекта «Билет в будущее»;

в рамках открытых онлайн-уроков «Проектория».

7. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, проводимых совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
8. Численность обучающихся, принявших участие в «ярмарках вакансий» и других профориентационных мероприятиях, проводимых службой занятости населения с учетом выявленных потребностей рынка труда.
9. Численность обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве дополнительных показателей качества управления профориентационной работы в муниципальном районе рекомендуются следующие.

1) Наличие отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в т.ч. в форме подразделений образовательных организаций) для организации профориентационной работы по ведущим отраслям муниципальной экономики и передовым технологиям. Возможные индикаторы:

- доля ведущих отраслей муниципальной экономики, обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы (%);
- доля профессий (специальностей), включённых в «ТОП-Регион», обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы (%).

2) Реализация практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), номенклатура

которых отражает востребованные в муниципальном районе и Республике Дагестан профессии и передовые технологии. Возможные индикаторы:

- количество реализуемых практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в т.ч. реализуемых в сетевой форме, в т.ч. в динамике по отношению к предыдущему периоду (ед.);

- доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%);

- количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ региона (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.) (ед.);

- доля ведущих отраслей муниципальной экономики, обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе (%);

- доля профессий (специальностей), включённых в «ТОП-Регион», обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в муниципальном районе (%).

3) Наличие в муниципальном районе действующих механизмов, обеспечивающих включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками и другими категориями населения. Возможные количественные индикаторы:

- доля ведущих муниципальных работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями (%);

- динамика непосредственного участия представителей работодателей в профориентационной работе со школьниками и их родителями (чел.);

- доля мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий профориентационной направленности для школьников и их родителей (ед.).

4) Удовлетворенность субъектов образовательного процесса.

### Возможные количественные индикаторы:

- удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории, % (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);
- удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса, % (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);
- удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей, % (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

## Список рекомендуемой литературы

1. Атлас профессий будущего и востребованных навыков // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 1. — С. 103-124.
2. Атласова, С.С. О нормативно-правовой базе профориентационной работы / С.С. Атласова, А. И. Якушев // Среднее проф. образование. — 2020. — № 1. — С. 47-49. — Библиогр. в конце ст.
3. Ахмадеева, М. С. Профориентационный веб — квест «В поисках новых открытий» / М. С. Ахмадеева, О. В. Шевчук // Методист. — 2019. — № 2. — С. 38-40. — Библиогр. в конце ст. — Система работы по ранней профориентации.
4. Безверхая, О. В. Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода / О. В. Безверхая, О. Н. Бойко // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2019. — № 6. — С. 69-95.
5. Валиева, А. Р. Инклюзивное образование как важный фактор профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Р. Валиева // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 8. — С. 83-87.
6. Викторова, Л. В. Конкурс «Юный химик» как форма профориентационной работы / Л. В. Викторова // Химия в shk. — 2019. — № 9. — С. 62-65.
7. Гайнеев, Э. Р. Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций / Э. Р. Гайнеев // Среднее проф. образование. — 2019. — № 10. — С. 3-6. — Библиогр. в конце ст.
8. Гайнеев, Э. Р. Чемпионат мира Worldskills-Казань-2019 : триумф российских юниоров / Э. Р. Гайнеев // Шк. и пр-во. — 2020. — № 1. — С. 25-28.
9. Гаритова, С. В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33. — Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.

10. Гребёнкина, Т. С. Как помочь учащимся найти свой путь / Т. С. Гребёнкина // Химия в шк. — 2019. — № 7. — С. 2-3. — Библиогр. в конце ст.
11. Данилова, А. М. Современные подходы к профориентационной работе с обучающимися с нарушениями слуха [Текст] / А. М. Данилова, Е. В. Подвальная, Н. О. Камелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 7. — С. 40-47. — Библиогр. в конце ст.
12. Еремеева, Л. Э. Соревнования WorldSkills Russia Junior в профессиональной ориентации молодежи / Л. Э. Еремеева // Шк. и пр-во. — 2019. — № 4. — С. 47-52. — Библиогр. в конце ст. — Компетенция «Предпринимательство 14+».
13. Зубкова, Н. Встреча с людьми разных профессий / Н. Зубкова // Беспризорник. — 2019. — № 2. — С. 12-14.
14. Зубов, Э. Р. Профориентационная работа как средство преодоления кадрового дефицита среднего медицинского персонала [Текст] / Э. Р. Зубов, О. В. Новикова // Среднее проф. образование. — 2020. — № 2. — С. 46-48.
15. Иванова, О. В. Творческий проект как средство профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / О. В. Иванова // Шк. и пр-во. — 2019. — № 7. — С. 27-30. — Библиогр. в конце ст. — Вышивка «блэкворк» на изделиях из кожи.
16. Идт, Е. В. Метод проектов во внеучебной работе по физике как средство профессиональной ориентации старших школьников [Текст] / Е. В. Идт // Исследоват. работа школьников. — 2019. — № 1. — С. 43-45. — Библиогр. в конце ст.
17. Ильина, А. В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38-51.
18. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.

19. Коликова, Е. Г. Региональные модели преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции и внедрения ФГОС СОО / Е. Г. Коликова, О. А. Манаева // Шк. и пр-во. — 2020. — № 6. — С. 41-46. — Библиогр. в конце ст.

20. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.

21. Компанец, Л. И. Командный чемпионат компетенций FutureSkillsVorcuta как новая форма профессиональной ориентации учащихся, обучающихся в условиях ФГОС СОО / Л. И. Компанец, С. И. Купряшина, Е. А. Косарева // Упр. качеством образования: теория и практика эффектив. администрирования. — 2019. — № 7. — С. 60-79. — Библиогр. в конце ст.

22. Королёв, А. В. Организация профориентационной работы с использованием предметных знаний / А. В. Королёв, С. О. Пустовит // Химия в шк. — 2020. — № 3. — С. 63-70.

23. Костюк, Н. В. Технологизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактор качества профессионального образования / Н. В. Костюк, Т. С. Панина // Педагогика. — 2019. — № 5. — С. 87-95. — Библиогр. в конце ст.

24. Кракаускене, О. П. Проблемы организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ в допобразовании / О. П. Кракаускене, И. А. Казакова, М. С. Асташова // Доп. образование и воспитание. — 2019. — № 8. — С. 20-22.

25. Кропивянская, С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская // Шк. и пр-во. — 2020. — № 5. — С. 49-57. — Библиогр. в конце ст.

26. Кунафина, Ю. И. О профессиональной ориентации на уроках биологии / Ю. И. Кунафина // Биология в шк. — 2020. — № 2. — С. 51-55. — Библиогр. в конце ст.

27. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.

28. Макушкин, О. В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи» / О. В. Макушкин, Л. А. Колоцей, А. И. Сорокин // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 55-59. — Участники: дети 11-16 лет.

29. Манойленко, Е. М. Игра – путешествие «В гостях у мастера Самоделкина»: методическая разработка занятия для детей 5-10 лет / Е. М. Манойленко, М. Г. Мищенко // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 59-60. — Цель: познакомить детей с различными профессиями.

30. Мелетичев, В. В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитоновна // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.

31. Модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы) / Т. М. Прокофьева [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2020. — № 1. — С. 38-63.

32. Мялицына, Е. В. Профессиональные пробы как ориентир для профессионального самоопределения / Е. В. Мялицына // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 6. — С. 61-70. — Библиогр. в конце ст.

33. Насипова, Д. А. Выявление фасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения / Д. А. Насипова // Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 86-97.

34. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.

35. Попова, Е. А. Резюме как метод профессионального самоопределения, обучающегося / Е. А. Попова // Иностр. яз. в shk. — 2019. — № 7. — С. 25-32. — Библиогр. в конце ст. — Изучение темы «Работа и трудоустройство» на занятиях в старших классах.



36. Савкина, М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.

37. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.

38. Савкина, М. В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 10. — С. 46-48.

39. Савоськина, Л. П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // Среднее проф. образование. — 2020. — № 9. — С. 42-45. — Библиогр. в конце ст.

40. Савчук, Н. В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н. В. Савчук // Методист. — 2019. — № 9. — С. 45-47. — Библиогр. в конце ст.

41. Сверчкова, А. В. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка школьников в центре технического творчества «Технотория» / А. В. Сверчкова, Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова // Шк. и пр-во. — 2019. — № 1. — С. 41-47. — Библиогр. в конце ст.

42. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития / В. В. Афанасьев [и др.] // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019. — № 1. — С. 6-16. — Библиогр. в конце ст.

43. Тихонова, Е. В. Сегодня и всегда: в центре внимания — воспитание / Е. В. Тихонова, Ю. В. Сальникова // Методист. — 2020. — № 6. — С. 15-20. — Библиогр. в конце ст.

44. Усова, С. Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии

[Текст] / С. Н. Усова // Инновац. проекты и программы в образовании. — 2019. — № 3. — С. 25-29. — Библиогр. в конце ст.

45. Ушакова, Е. Форсайт профессионального успеха, или Путеводитель в мир профессиональных достижений / Е. Ушакова // Учит. газ. — 2019. — 28 мая (№ 22). — Цикл увлекательно-познавательных встреч «Форсайт профессионального успеха», представленный Городским психолого-педагогическим центром в рамках городского проекта «Субботы московского школьника».

46. Фатнева, Е. А. Методы и формы профессиональной ориентации, обучающихся на уровне среднего общего образования / Е. А. Фатнева // Методист. — 2019. — № 2. — С. 5-8. — Библиогр. в конце ст.

47. Фирменное обучение как система ранней профориентационной работы с обучающимися / В. В. Баишев [и др.] // Методист. — 2019. — № 7. — С. 32-35. — Библиогр. в конце ст.

48. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи [Текст] / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29-31. — Библиогр. в конце ст.